

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Дружный»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»
Н.В. Горах
« 30 » августа 2019 г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 _____ от
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный»
Л.Б. Арсланова
Приказ №169-Д от 09.09.2019
« 09 » сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
освоения обучающимися дополнительных образовательных
программ и промежуточной аттестации

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол №1 от
« 06 » сентября 2019 г.

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
Протокол №1 от
« 30 » августа 2019 г.

Уфа-2019

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля знаний, умений и навыков обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам, а также промежуточной аттестации учащихся» (далее — Контроль) в МБОУ ДО «Дом детского творчества «Дружный» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее Учреждение)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018, Уставом МБОУ ДО «ДДТ «Дружный».

1.3. Контроль является основной формой аттестации за качеством образования обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении и осуществляется с целью выявления текущего, промежуточного и итогового уровней теоретических знаний, развития практических умений и навыков обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Задачи контроля:

- определение уровня теоретических знаний и выявление уровня сформированных практических умений и навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе;
- анализ полноты реализации и уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по которой занимаются обучающиеся;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение корректировки в содержание и методику образовательной деятельности объединения и дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Функции контроля

- учебная- создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно-воспитательного процесса.

1.6. Контроль осуществляется в Учреждении в формах, определенных дополнительной общеобразовательной программой и данным положением.

1.7. Контроль обучающихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- объективности, гласности, компетентности, соблюдение норм педагогической этики.

II. Виды и формы Контроля

2.1. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация в виде промежуточной и итоговой диагностики.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения

результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы).

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения

учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы по итогам года или полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации

определяются образовательной программой.

2 Содержание, периодичность и порядок проведения текущего

контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

2 Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-

оценки

соответствия

результатов

освоения

дополнительных

общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим

планом дополнительной общеобразовательной программы.

Формы

текущего

контроля

успеваемости

-

анкетирование,

тестирование,

тематический

зачет,

творческая

работа,

научно-

исследовательский проект, конкурс, конференция, олимпиада, выставка и др.

2.4.

Текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного года осуществляется с фиксацией достижений учащихся по каждой теме (разделу) в

индивидуальных карточках учета результатов (диагностических картах) на

основании следующих критериев:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; принимает

активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

выполняет практические задания с элементами творчества;

- допустимый или средний уровень (Д) – объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня; работает с оборудованием с помощью педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает

серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь

простейшие практические задания педагога; принимает участие в предлагаемых

мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с

образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной

работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности

учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего

контроля успеваемости учащихся в устной форме.

3 Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной

программы и достижения результатов освоения образовательной программы за

этап (год) обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы освоении

им

образовательной

программы

и

учитывать

индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений,

продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной

программы

3.2. Промежуточная аттестация в ИПДОД проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от

достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от

формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными

дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой в

период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

3.4. Не менее чем за три недели до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации график промежуточной аттестации.

3.5. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить директор, методисты, педагоги дополнительного образования, состав которой утверждается Приказом директора ИПДОД.

3.6. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.7. Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

3.8. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных

заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в

олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.9. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.10. Фиксация

результатов

промежуточной

аттестации

учащихся

осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

3.10.1. Параметры подведения итогов:

—

количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

—

причины не освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;

—

необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

3.10.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

—

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

—

допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

—

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

3.10.1. Критерии оценки уровня практической подготовки:

–
высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

–
допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

–
низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.10.1. Критерии оценки уровня социальной активности учащихся:

–
высокий уровень (В) – учащийся принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня (80-100%) и занимает призовые места;

–
допустимый или средний уровень (Д) – учащийся принимает участие в 50-80% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места;

–
низкий уровень (Н) – учащийся принимает участие менее чем в 50% предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня и не занимает призовые места.

3.11. Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации учащихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).

3.12. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ШЦДОД с учетом

учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.13. Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4 Порядок перевода учащихся на следующий этап (год) обучения

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся на следующий этап (год) обучения.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. ШЦДОД создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые ШЦДОД, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 6 месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз ШЦДОД создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий этап (год) обучения условно.

4.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на

обучение индивидуальному учебному плану, продолжают получать образование в ШЦДОД.

4.10. Учащиеся имеют право на перевод с одной дополнительной образовательной программы на другую. Перевод с одной образовательной программы на другую производится на основании заявления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, решения педагогического совета и утверждается приказом директора ШЦДОД.

4.11. ШЦДОД информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

**Протокол результатов аттестации учащихся
МБОУ ДО «ДДТ «Дружный» г. Уфа
за 2018/2019 учебный год**

от _____

Вид аттестации: _____

Творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Образовательная программа и срок её реализации _____

Номер группы _____ год обучения _____ количество учащихся в группе _____

Дата проведения аттестации _____ Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (Ф.И.О., должность)

Дьячкова О.И. – зам. директора по УВР

Горах Н.В. – методист

Фалалеева Т.А. – зав. отделом

Результаты аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результат аттестации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

18.		
19.		
20.		

Всего аттестовано ____ детей. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии:

_____ Дьячкова О.И.
 _____ Горах Н.В.
 _____ Фалалеева Т.А.